

Prácticas Socio-Emocionales para los Padres

Organización del Medio Ambiente

Organizar y posicionar los sujetos a interactuar, los materiales, las actividades, y las rutinas para apoyar a la niña(o) a utilizar las habilidades designadas como objetivo.

1. Utilizar apoyos físicos de la familia o la niña(o), o que existan en el medio ambiente y que faciliten la interacción con las personas o los objetos, cuando esto sea necesario.
2. Utilizar materiales, juguetes, u objetos preferidos por la niña(o) con el fin de cautivarle en las interacciones o a través del juego.
3. **Posicionar u organizar** la persona a interactuar con la niña(o) al igual que los materiales, para fomentar la interacción y la comunicación por parte de esta(e) (por ejemplo, sentarse en el piso para ver ojo a ojo; colocar juguetes preferidos a la vista mas fuera de su alcance; brindar porciones de comida más pequeñas de lo normal para que la niña(o) pida más).

Respuesta Contingente

Las respuestas contingentes se producen cuando el padre (madre) se da cuenta, responde, representa, y expande en el uso por parte de la niña de las habilidades identificadas como objetivos.

4. **Adaptar** las rutinas y actividades cotidianas igualándolas a las preferencias y a las reacciones de la niña(o), (por ejemplo, seguir los patrones relacionados con ir al baño o con las comidas, mantener a una niña(o) que presenta miedo junta a una persona nueva, manteniéndose en silencio y en tranquilidad en lo más posible, alternar actividades mas silenciosas con aquellas que son más activas).
5. **Proveer** elogios específicos cuando la niña(o) hace algo que el padre (madre) quería que hiciera, o algo que este(a) quiere que la niña(o) haga en el futuro (por ejemplo, “Me gusta como usas tus manos de manera suave con el perro,” “Gracias por darle a tu hermano uno de tus carros”).*
6. **Animar** a la niña(o) y **responder** a la comunicación y a los intentos de interacción por parte de esta, imitando y/o expandiendo en lo que la niña(o) hace o dice.
7. **Comentar** acerca del comportamiento y las expresiones faciales de la niña(o) utilizando una variedad de palabras relacionadas con sentimientos (por ejemplo, feliz, triste, rabiosa) y también preguntándole acerca de sus sentimientos.*
8. Usar gestos, palabras, expresiones faciales, y posición física (por ejemplo, en el piso, a la altura de los ojos, cara a cara) para **responder a las señales de la niña(o)** que indican que esta(e) esta lista(o) para ser involucrada (por ejemplo, la niña(o) esta observando un juguete o a una persona; la niña(o) esta tratando de alcanzar un objeto).
9. Incentiva la interacción entre hermanos(as) o aquellos de su misma edad (por ejemplo, **reconoce y comenta los intereses de otros niños(as)**; incentiva sus intentos para entrar en juego). *

Tiempo de Espera

10. **Espera y observa** para notar los intereses de la niña(o) y así unirse a sus rutinas y actividades siguiendo su liderato (por ejemplo, hablando de lo que la niña(o) esta haciendo, interactuando con los materiales escogidos por la niña(o), permitiendo que la niña(o) dicte el paso de la rutina o de la actividad).
11. **Hace una pausa** y mira con expectativa a la niña(o), provee señales no verbales para que la niña realice el comportamiento identificado como objetivo, después espera de 2 a 5 segundos para que la niña(o) realice la habilidad.*

Señales Extra (Indicaciones)

Los padres usan de menos a más o de más a menos apoyo para incentivar a la niña para que se involucre en aquel comportamiento identificado como objetivo.

12. Ayuda a la niña(o) a aprender acerca de las rutinas en la familia a través de **señales verbales, objetos tangibles y relacionados con la intervención**, y a través de fotos (por ejemplo, mostrarle un pañal cuando es hora de cambiarse; decirle a la niña(o) que necesita sus zapatos para poder salir).
13. Darle a la niña(o) **opciones** de juguetes, objetos, comida, y actividades
14. **Logra la atención de la niña(o)** cuando esta(e) no está activamente involucrada e introduce una actividad nueva o adapta la actividad actual cuando es necesario.
15. Ayuda a la niña(o) a aprender palabras nuevas, frases, y gestos, por medio de proveerle **señales extras**. Comienza con señales que otorgan la menor cantidad de apoyo (por ejemplo, diciéndole la palabra o frase a la niña(o)) e incrementa la cantidad de apoyo si es necesario (por ejemplo, diciéndole la palabra o frase a la niña(o) y después pidiéndole que diga la palabra o frase, “pelota, di pelota”).
16. **Demuestra** juego junto a otros niños(as) (por ejemplo, cuando una niña(o) juega con un carro, el padre (madre) le otorga un carro a su hermano(a) y sugiere que se rueden los carros entre si).
17. **Muestra** y habla sobre fotos, dibujos, y libros, que incluyen niños(as) expresando diferentes emociones.*
18. Usa oportunidades que se presentan en las actividades y rutinas cotidianas para ayudar a la niña(o) a identificar como se puede estar sintiendo otro niño(a), **indicándole** expresiones faciales, lenguaje corporal o palabras, y apuntando a como el niño se debe estar sintiendo.*
19. **Le muestra** a la niña como tomar turnos, tomando un turno en una actividad y después dándole el turno a la niña(o).*

Afecto

Los comportamientos de los padres que ayudan a la niña(o) a sentirse cercana y conectada a este(a).

20. **Demuestra** afecto sonriéndole a la niña(o) y hablándole en un tono de voz positive.
21. Se mantiene lo suficientemente cerca a la niña(o) (por ejemplo, al alcance de la mano) para así fácilmente calmarle, mostrarle afecto, o brindarle ayuda o seguridad (por ejemplo, sentar a la niña(o) en sus piernas mientras leen un libro juntas).
22. **Provee comodidad y apoyo físico y emocional** (por ejemplo, mantiene la niña(o) cerca al cargarla(o); le toma la mano mientras caminan; se sienta cerca de esta(e) mientras leen, hablan, cantan, o interactúan y juegan; demuestra afecto positivo cuando interactúa con la niña(o); iguala el aspecto afectivo de la niña(o)).
23. Usa oportunidades que se presentan en las actividades y rutinas cotidianas con el propósito de ayudar a la niña(o) a entender o compartir los sentimientos de las otras personas y así poder hablar acerca de las diferentes maneras en que se puede ayudar a los demás a sentirse mejor.*

Guía anticipatoria

24. **Prepara** a la niña(o) a manejar las transiciones (por ejemplo, le avisa a la niña(o) cuando el padre (madre) se va a retirar del cuarto, le dice a la niña(o) que van a pasear en el carro antes de sentarles en la silla de carro), además sigue secuencias consistentes durante las rutinas.
25. Anuncia y **demuestra** expectativas relacionadas con el comportamiento de manera positiva y específica (por ejemplo, “por favor sé gentil con tus manos, así” o “el agua pertenece en la bañera”).*

Respondiendo a los comportamientos difíciles

26. Implementa estrategias que son apropiadas para el aspecto del desarrollo (por ejemplo, re-direccionar, ignorar de manera planeada) en respuesta a comportamientos difíciles.*
27. Responde a la niña(o) afirmando el comportamiento esperado en términos positivos (en otras palabras, diciéndole a la niña(o) qué hacer) o proveyendo instrucciones relacionadas con un comportamiento alterno y aceptable.*
28. Provee atención positiva o retroalimentación positiva a la niña(o) de manera descriptiva cuando esta se empieza a portar de una manera apropiada.*

* Indica que esta práctica es más apropiada con niños pequeños. Mas allá de esta edad, los proveedores y los padres deben considerar si la práctica es apropiada, además de considerar la relevancia cultural que esta implica.

Fuentes para las Practicas Socio-Emocionales para los Padres

- Bricker, D., Capt, B., & Pretti-Frontczak, K. (2002). *Assessment, evaluation, and programming system for infants and children* (2nd ed., Vol 2). Baltimore, Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning (CSEFEL). *Infant/toddler training modules*. Retrieved from http://csefel.vanderbilt.edu/resources/training_infant.html.
- Division for Early Childhood. (2014). *DEC recommended practices in early intervention/earlychildhood special education*. Retrieved from <http://www.dec-spel.org/recommendedpractices>
- Embedded Practices and Intervention with Caregivers(EPIC). Retrieved from <http://epicintervention.com>
- Hemmeter, M. L., Carta, J., Hunter, A., Strain, P., & Baggett, K. (2009). *The Pyramid Infant Toddler Observation Scale (TPITOS)*. Retrieved from <http://flfcic.fmhi.usf.edu/TACSEI/Evaluation/TPITOS.pdf>
- Roggman, L. A., Cook, G. A., Innocenti, M. S., Norman, V. J., Christiansen, K., & Anderson, S. (2013). *Parenting interactions with children: Checklist of observations linked to outcomes (PICCOLO™) user's guide*. Baltimore, Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co.